



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

PERU

MUNICIPIOS Y
COMUNIDADES
SALUDABLES II



Diagnóstico y Plan para tener una Comunidad Saludable



Diagnóstico y Plan para tener una Comunidad Saludable



Una Herramienta Útil para Construir una Comunidad Saludable

Comunidad, Caserío o Barrio :
Distrito :
Provincia :
Departamento :
Año de Fundación de la COMUNIDAD, CASERÍO O BARRIO :
Mes y Año de Elaboración del Diagnostico Comunal : a del

Diagnóstico y Plan para tener una Comunidad Saludable

Participaron en la elaboración de este material:

Coordinación General:

Edgar Medina Figueroa

Elaboración:

Edgar Medina Figueroa

Silvia Torero

Francisco Huancas

Eliana López

Kenneth Peralta

Hannes Rodríguez

Betzy Díaz

Carlos Orrego

William Chávez

Equipo de revisión:

Rosario Sánchez

Rocio Valle

Juana Bernaola

Luis Dreyfus

Carlos Orrego

Elizabeth Guzmán

Agradecemos a las comunidades de las regiones Ayacucho, San Martín, Ucayali y Lima que han participado en la revisión y validación de este material con cuyos valiosos aportes se ha enriquecido su contenido.

Diseño Gráfico

Exactum Comunicaciones

QUINTA EDICIÓN

Lima, Junio 2011

Impresión

VANGRAF

Av. Bolivia 148 -Of. 2024 Lima 1/5837087 - 40464543

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-16276

Management Sciences for Health

Proyecto “Municipios y Comunidades Saludables II”

Calle Gonzales Prada 350 Miraflores – Lima Perú

Teléfono: 717-5592

www.comunidadsaludable.org

“Esta Guía práctica para tener una Comunidad Saludable ha sido posible gracias al generoso apoyo del Pueblo Americano a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad de Management Sciences for Health (MSH) y no refleja, necesariamente, los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.”

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación siempre y cuando se mencione la fuente



Esta publicacion has sido posible gracias al apoyo de USAID
USAID no necesariamente se solidariza con los conceptos y opiniones vertidos en este documento.

Índice

Presentación

Instructivo para el llenado del Diagnóstico y Plan Comunal.
Hacemos nuestra Visión o Sueño de nuestra Comunidad Saludable
Hacemos el Diagnóstico de nuestra comunidad.

● 1. NUESTRA GENTE

- 1.1. Personas que viven en nuestra comunidad, caserio o barrio.
- 1.2. Personas con discapacidad en nuestra comunidad.
- 1.3. Niñas y Niños que NO tienen partida de nacimiento.
- 1.4. Personas mayores de 18 años (adultos) CON o SIN Documento Nacional de Identidad.
- 1.5. Personas que tienen DNI y que votan o sufragán en nuestro distrito.
- 1.6. Personas de 15 a más años que NO saben leer y NO saben escribir.
- 1.7. Personas que NO están afiliadas al Seguro Integral de Salud (SIS).
- 1.8. Niños y niñas de la comunidad matriculados y que no concluyen el año escolar.

● 2. NUESTRA COMUNIDAD

- 2.1. Creación de nuestra comunidad.
- 2.2. Límites de nuestra comunidad.
- 2.3. Fuentes de agua en nuestra comunidad.
- 2.4. Servicios eléctricos en nuestra comunidad.
- 2.5. Recursos humanos en nuestra comunidad.
- 2.6. Principales cultivos con los que contamos en nuestra comunidad.
- 2.7. Recursos naturales y turísticos.
- 2.8. Nuestros medios de transporte y comunicación.
- 2.9. Organizaciones que pertenecen a la comunidad.
- 2.10. Instituciones, programas o proyectos que vienen de AFUERA a trabajan en nuestra comunidad.
- 2.11. Reglamentos y normas que se cumplen en nuestra comunidad.
- 2.12. Fenómenos naturales y desastres a los que está propensa nuestra comunidad.

● 3. NUESTRAS VIVIENDAS

- 3.1. Viviendas en nuestra comunidad.
- 3.2. Materiales que predominan en la construcción de nuestras viviendas habitadas.
- 3.3. Fuentes de Energía en las Viviendas
- 3.4. Abastecimiento y almacenamiento del agua en nuestras viviendas.
- 3.5. Servicios higiénicos en nuestras viviendas.
- 3.6. Ambientes saludables en nuestras viviendas.

● 4. NUESTRAS FAMILIAS

- 4.1. Total de familias
- 4.2. Prácticas saludables en las familias
- 4.3. Nuestra economía familiar.

● 5. NUESTROS SERVICIOS EDUCATIVOS

- 5.1. ¿Nuestra comunidad, caserío o barrio cuenta con una institución educativa?
- 5.2. Coloquemos el nombre de las instituciones educativas a la que asisten nuestro niños e indiquemos el lugar donde están ubicadas
- 5.3. Características de las instituciones educativas.
 - 5.3.1. Nivel y Turno de nuestras escuelas.
 - 5.3.2. Estudiantes que no concluyeron el año escolar anterior y motivos.
 - 5.3.3. Servicios de nuestra institución educativa.
 - 5.3.4. Ambientes saludables de nuestra institución educativa.

● 6. NUESTROS SERVICIOS DE SALUD

- 6.1. ¿En nuestra comunidad tenemos un establecimiento de salud o tópico comunal?
- 6.2. ¿Cuál es el nombre de los establecimientos de salud donde nos atienden y cuánto tiempo nos toma llegar a ellos?
- 6.3. ¿Quién brinda la atención de salud en nuestra comunidad?
- 6.4. ¿Nuestra comunidad, caserío o barrio está organizado para apoyar el traslado de los enfermos al establecimiento de salud más cercano?

● 7. RESUMEN DEL DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

PLAN COMUNAL

1. Visión de la comunidad, caserío o barrio al 20....
2. Redactemos nuestra visión
3. Priorizando nuestros problemas y necesidades.
4. Planificando acciones conjuntas.
5. Ficha de seguimiento a nuestro plan.
 - 5.1. Avances al Primer Semestre (Enero - Junio)
 - 5.2. Avances al Segundo Semestre (Julio - Diciembre)
6. Ficha de evaluación al plan anterior.
7. Relación de personas que han participado en la elaboración del Diagnóstico y Plan de la comunidad.

Presentación

El presente instrumento es una herramienta de trabajo que llenaremos entre las autoridades, los líderes, las organizaciones de nuestra comunidad y la población. Nos ayudará a conocer nuestra realidad proponiendo un conjunto de acciones que nos permitan mejorar las condiciones de salud y desarrollo de nuestros pobladores.

Para poder realizar estas acciones necesitamos ponernos de acuerdo sobre nuestras principales necesidades, propuestas, responsabilidades y recursos, estas acciones las podemos realizar solos o con el apoyo de instituciones que trabajen en nuestra comunidad.

Instructivo para el llenado del Diagnóstico y Plan Comunal

El Diagnóstico y Plan de la Comunidad está orientado a apoyar la gestión y planificación de la comunidad a partir del recojo de datos con los que cuentan las autoridades, los líderes, las organizaciones de la comunidad, las instituciones educativas, los establecimientos de salud y la población.

Contando con la información actualizada y directa sobre población, vivienda, educación, principales actividades económicas, salud, saneamiento, medio ambiente y organización comunal, de manera participativa se comparte con todos los actores sociales de la comunidad para de esa manera validarla, complementarla y/o analizarla con mayor detenimiento y generar en nuestra comunidad no solo mayor interés por nuestra situación, sino los compromisos para hacerle frente a dicha situación.

¿Qué debemos hacer para tener una comunidad saludable?



1. Nos Organizamos y Formamos nuestra Junta Vecinal Comunal

- La Junta Vecinal Comunal está reconocida por la Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972 Artículo 116.



2. Hacemos Nuestra Visión

- La visión es imaginar, escribir o dibujar cómo queremos que sea nuestra comunidad en el futuro.
- La Junta Vecinal Comunal convoca a la comunidad.
- Todas las personas expresan sus ideas o sueños acerca de cómo quieren que sea su comunidad.



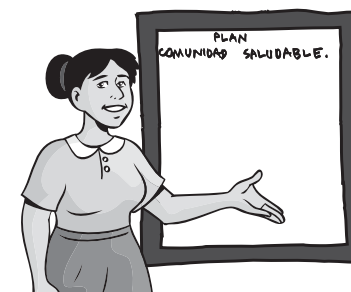
3. Elaboramos Nuestro Diagnóstico Comunal

- Nos ayuda a saber cómo estamos en salud, educación, servicios básicos, prácticas saludables y otros.
- Toda la comunidad debe ayudar a llenarlo.
- Se puede usar documentos como el padrón de la comunidad para hacerlo.
- Se termina con la HOJA RESUMEN que ayuda a conocer los temas y problemas principales que la Comunidad debe mejorar.



4. Elaboramos Nuestro Plan para tener una Comunidad Saludable

- Usamos la HOJA RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO y visión comunal para encontrar nuestros principales problemas y necesidades.
- Escribimos las actividades que haremos para resolverlos.
- El plan lo elaboramos cada año y nos ayudara a ser una comunidad Saludable.



5. Evaluamos nuestro Plan

- Nos permite conocer y analizar lo que hemos logrado y como eso contribuye a alcanzar nuestra Visión de Comunidad Saludable.

1. Hacemos nuestra Visión o sueño de Comunidad Saludable

¿Por qué es importante hacer nuestra Visión?

Porque en la Visión definimos lo que queremos lograr y nos sirve para planificar todo lo que haremos para tener una Comunidad Saludable.

Nuestra visión debe reflejar los elementos necesarios para tener una Comunidad Saludable, es decir, una comunidad:

- Organizada, unida y con activa participación de toda la población.
- Donde todos sus habitantes cumplen sus normas de convivencia comunal y conviven en paz y armonía.
- Limpia y ordenada.
- Donde todas las personas viven sanas y felices, principalmente las mujeres, las niñas y los niños.
- Que trabaja de la mano con el establecimiento de salud, la escuela y la Municipalidad.

¿Cómo hacemos nuestra Visión de Comunidad Saludable?

Primero: La JVC convoca a toda la comunidad a una asamblea o reunión para hacer la Visión de nuestra comunidad.

Segundo: En la asamblea, la JVC explica la importancia de hacer la Visión de la comunidad.

Tercero: Para hacer la Visión, el Presidente o la Presidenta de la JVC, invita a todas las personas a que expresen sus ideas o sueños acerca de cómo quieren que sea su comunidad de acá a tres años. Podemos utilizar la dinámica del árbol de los sueños.

Algunas preguntas que ayudarán a hacer nuestra Visión son:

- ¿Cómo queremos que sea nuestra comunidad de acá a tres años?
- ¿Cómo esperamos que esté la salud de la población, de las mujeres, de las niñas y niños, etc.?
- ¿Cómo esperamos que conviva la gente?

Cuarto: Con las ideas de los participantes, hacemos la Visión o sueño de nuestra comunidad que puede ser escrita, dibujada o representado en una cartulina, papel o maqueta.

Quinto: La Junta Vecinal Comunal publica la Visión de la comunidad en un lugar visible, así todos la conocemos y nos comprometemos a hacerla realidad.



2. Hacemos el Diagnóstico de nuestra comunidad

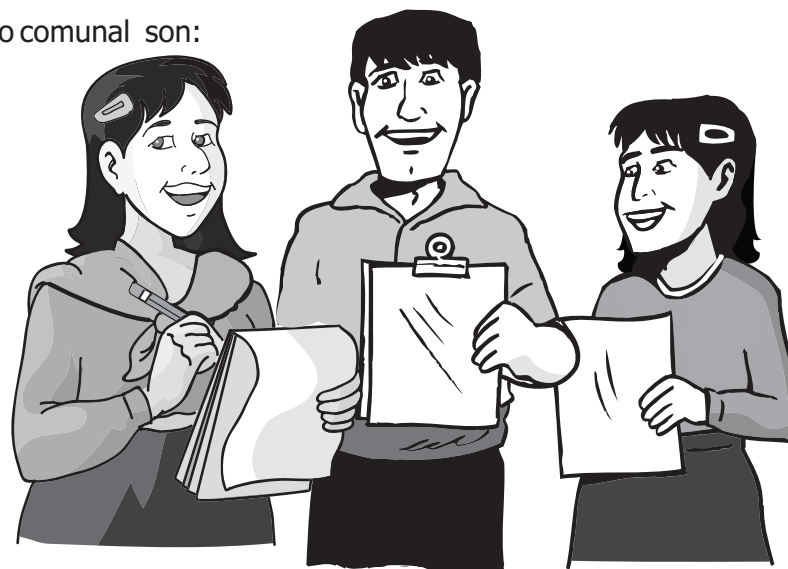
¿Por qué es importante?

Porque nos permite saber cómo estamos, qué tenemos y qué nos falta para alcanzar nuestra Visión de Comunidad Saludable.

Primero: La Junta Vecinal Comunal convoca a la comunidad a una asamblea o reunión para dar a conocer la importancia de hacer el Diagnóstico comunal. En esta primera reunión, solicitamos a los líderes y lideresas de las diferentes organizaciones comunales traer para la próxima reunión, documentos o información que servirán para hacer el Diagnóstico Comunal.

Algunos documentos fuente de información para hacer el diagnóstico comunal son:

- Padrón comunal
- Censo comunal
- Tablero y ficha de vigilancia de la salud madre - niño
- Cuaderno del Promotor de salud
- Padrón de JUNTOS
- Padrón de beneficiarios del Programa del Vaso de Leche
- Registros de atención del personal de salud
- Actas de alumnos de la Institución Educativa
- Padrón de las Iglesias de la comunidad, etc.
- Padrón de socios de las asociaciones comunales



Segundo: Se hace una segunda asamblea donde la junta vecinal presenta y explica a la comunidad todas las secciones del "Diagnostico y Plan Comunal". Luego se divide a la Comunidad en grupos y se reparte a cada grupo una sección del Diagnóstico para que se hagan responsables de su llenado.

Tercero: Luego de terminar de llenar el Diagnóstico Comunal, completa el RESUMEN DEL DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD para que todos en la Comunidad conozcan los datos más importantes. Este RESUMEN (Capítulo 7 de este documento) se encuentra después del Diagnóstico Comunal y antes del Plan Comunal; y nos ayuda a identificar o conocer los principales problemas o necesidades que pueden ser trabajados en el Plan Comunal para solucionarlos y lograr ser una Comunidad Saludable.



MIEMBROS DE LA JUNTA VECINAL COMUNAL

CARGO	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
Presidente (a)			
Vicepresidente (a)			
Tesorero (a)			
Secretario (a)			
Vocal 1			
Vocal 2			
Vocal 3			
Vocal 4			
Vocal 5			
Fiscal			

Este documento es respaldado por la Junta Vecinal.

1. Visión de la Comunidad, Caserío o Barrio al 20.....

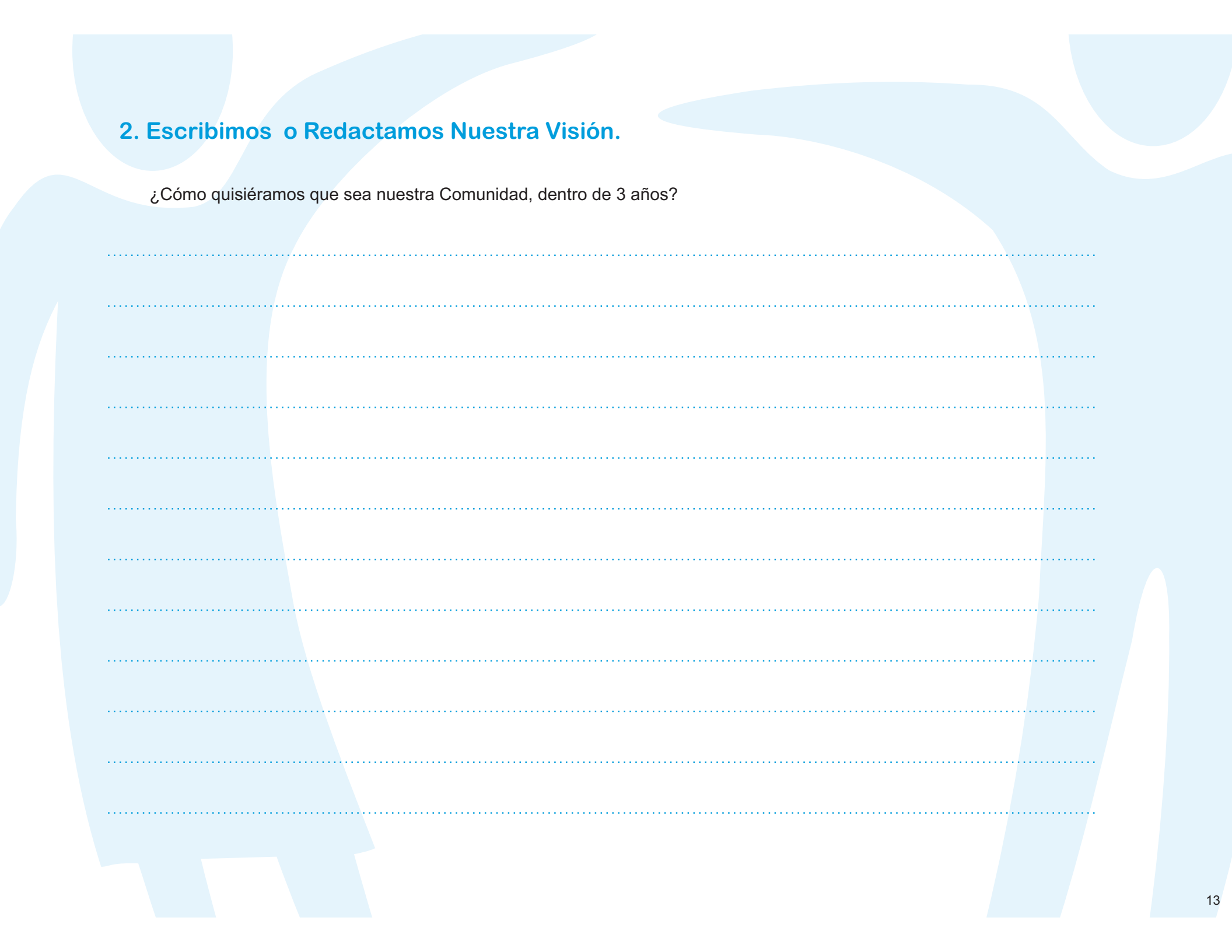
¿Cómo quieres que sea tu comunidad?

Dibuje la visión de tu comunidad



2. Escribimos o Redactamos Nuestra Visión.

¿Cómo quisiéramos que sea nuestra Comunidad, dentro de 3 años?

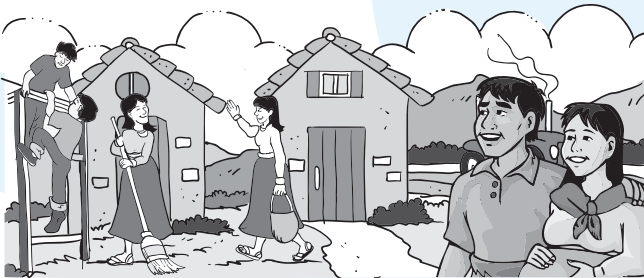


A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

1. NUESTRA GENTE

1.1. Personas que viven en nuestra comunidad, caserío o barrio.

Escriba en los recuadros siguientes la cantidad o total de hombres y mujeres por cada grupo de edad. Para llenarlo pueden usar: El Padrón Comunal, el Censo Comunal u otro documento que exista en la Comunidad, Caserío o Barrio.



M E N O R E S	D E 1 9 A Ñ O S	Personas según sexo	Grupo de edades (años)											Total Menores de Adolescentes	
			Menor a 1 año	1	2	3	4	5	6 a 7	8 a 9	10 a 11	12 a 14	15 a 17		18 a 19
		Hombres													
		Mujeres													
		Total													

TOTAL DE MENORES Y ADOLESCENTES

A D U L T O S	Personas según sexo	Grupo de edades (años)					Total Adultos
		20 a 24	25 a 49	50 a 59	60 a 74	75 a más	
	Hombres						
	Mujeres						
	Total						

+

TOTAL DE ADULTOS

=

TOTAL DE PERSONAS



1.2. Personas con habilidades diferentes en nuestra comunidad, caserío o barrio.

Registre a cada una de las personas con habilidades diferentes y completemos la información que se solicita. Cada fila corresponde a una persona. Si marcamos la opción “Otra”, entonces escribir el tipo de discapacidad en “Observación”.

N° de orden	Nombres	Sexo (Marcar con un "X")		Edad (en años cumplidos)	Discapacidad* (Marcar con un "X")						Observación
		Hombre	Mujer		Ceguera	Sordera	Mudez	Discapacidad en piernas	Discapacidad en brazos	Otra	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

***Discapacidad:** Se entiende así al problema físico o mental que dificulta que las personas puedan valerse por si mismas para realizar alguna actividad. Como falta de alguna extremidad, no poder caminar escuchar o hablar, personas con Síndrome de Down, etc.

Ejemplo: María tiene 8 meses de edad y padece de síndrome de down (mongolismo).

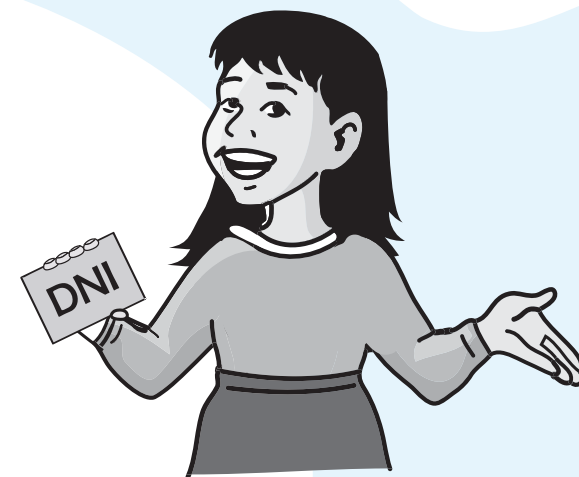
N° de orden	Nombres	Sexo (Marcar con un "X")		Edad (en años cumplidos)	Discapacidad* (Marcar con un "X")						Observación
		Hombre	Mujer		Ceguera	Sordera	Mudez	Discapacidad en piernas	Discapacidad en brazos	Otra	
1	Maria		X	8 meses						X	síndrome de down. (conocido como mongolismo)
2	Jorge	X		11 años		X					

Nota: En caso de NO haber personas con discapacidad marcamos con una raya diagonal a toda la tabla.

1.3. Niños y Niñas que NO tienen DNI

Escribamos o registremos las cantidades de niños y niñas que NO tienen DNI al momento de realizar el diagnóstico.

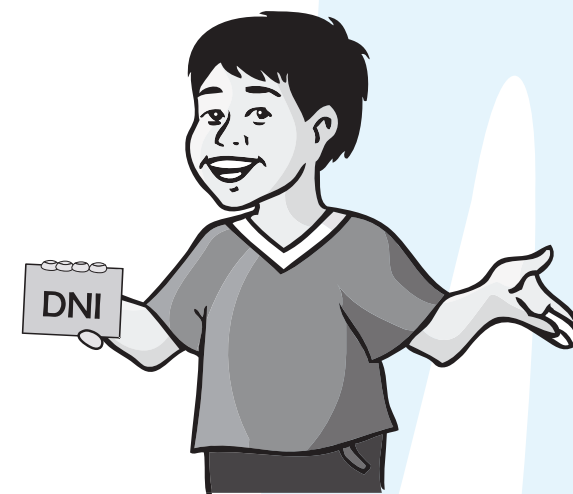
NO tienen DNI	Grupo de edades (Años)								Total
	Menor de 1 año	1	2	3	4	5	6 a 9	10 a 17	
Niños que NO tienen DNI									
Niñas que NO tienen DNI									
Total									



1.4. Personas mayores de 18 años (adultos) sin Documento Nacional de Identidad

Escribamos o registremos la cantidad de personas mayores de 18 años CON y SIN Documento Nacional de Identidad (DNI).

Cantidad de personas CON o SIN Documento Nacional de Identidad (DNI)	Hombres	Mujeres	Total
Personas con DNI			
Personas sin DNI			



1.5. Personas que tienen DNI y que votan o sufragan en nuestro distrito.

Escribamos o registremos la cantidad de personas con DNI, que votan o sufragan en el Distrito al que pertenecemos.

Cantidad de personas CON Documento Nacional de Identidad (DNI) que votan o sufragan en el distrito	Hombres	Mujeres	Total

1.6. Personas de 15 a más años que NO saben leer y NO saben escribir.

Sexo	Cantidad de personas que No leen y No escriben
Hombres	
Mujeres	
Total	

1.7. Personas que NO están afiliadas al Seguro Integral de Salud (SIS).

Grupos de personas	Personas que NO están Afiliadas al SIS
Niñas y Niños 0 a 9 años	
Adolescentes 10 a 19 años	
Personas 20 a 49 años	
Personas 50 a más	
Gestantes	

1.8. Niños y niñas de nuestra comunidad en edad escolar.

Para estos 2 cuadros, trabajar con **datos del año anterior**.

1.8.1. ¿Cuántos niños y niñas se matricularon?

Sexo	Grupos de Edades		
	3 a 5	6 a 11	12 a 17
Hombres			
Mujeres			
Total			

1.8.2. ¿Cuántos niños y niñas NO terminaron el año escolar?

Sexo	Grupos de Edades		
	3 a 5	6 a 11	12 a 17
Hombres			
Mujeres			
Total			



2. NUESTRA COMUNIDAD

2.1 Creación de nuestra Comunidad

¿Nuestra comunidad, caserío o barrio tiene resolución de creación?
marcar con una "X"

SI

☐


NO

☐

Número de la resolución :

Fecha de emisión :

Fecha de creación de la comunidad, caserío o barrio:

Ejemplo de Fecha: 13/03/2001

2.2 Límites de nuestra Comunidad.

Mencionar las comunidades que están a nuestro alrededor.

LÍMITES	
Este	
Oeste	
Norte	
Sur	

2.3. Fuentes de Agua en nuestra comunidad

Marcar todo lo que posee la Comunidad.

FUENTES DE AGUA	Marcar con una "X"
Río.	
Acequia / Quebrada / Riachuelo.	
Pozo.	
Puquio / Manantial.	
Lagos / Lagunas	

Nota: La fuente se refiere al origen del agua, es decir, ¿de dónde viene?.

2.4. Servicios eléctricos en nuestra comunidad

Marcar todo lo que tiene la Comunidad.

Servicios Eléctricos	Marca con un "X"
Servicio de Alumbrado Publico	
Servicio Eléctrico en las Viviendas	
Motor generador de electricidad de la comunidad	

2.5. Recursos humanos en nuestra comunidad.

Escribamos el nombre y los apellidos de las personas que tengan oficios habilidades o capacidades para apoyar el desarrollo nuestra comunidad, caserío o barrio. Indicar si cuentan con los materiales y herramientas necesarios.

Nombres y Apellidos	Oficio, Experiencia.	¿Cuenta con material y herramientas?	
		Si	No
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Ejemplo de oficios o habilidades: artesanos textiles, artesanos cerámicos, albañiles, carpinteros, transportistas, artistas, y otros.

2.6. Principales cultivos con los que contamos en nuestra comunidad

Escribamos o mencionemos nuestros principales cultivos y completemos la información que se solicita.

Sembríos o Cultivos que se producen	Sólo para consumo de las familias	Marcar con una "X"				
		Para venta en...				
		Chacra	Mercado Local	Mercado Regional	Mercado Nacional	Otro
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Sembríos o Cultivos que se producen	Sólo para consumo de las familias	Marcar con una "X"				
		Para venta en...				
		Chacra	Mercado Local	Mercado Regional	Mercado Nacional	Otro
Ejemplo: yuca	X	X				

2.7. Recursos Naturales y Turísticos.

	Principales Recursos Naturales y Turísticos					
Plantas Silvestres (Flora)	1.	3.	5.			
	2.	4.	6.			
Animales Silvestres (Fauna)	1.	3.	5.			
	2.	4.	6.			
Lugares Turísticos	1.	3.	5.			
	2.	4.	6.			
Minerales	1.	3.	5.			
	2.	4.	6.			
Otros	1.	3.	5.			
	2.	4.	6.			

Nota: Mencionemos nuestros principales recursos naturales.

Ejemplos en Plantas Silvestres (Flora): arboles, bosques, etc.

Ejemplos en Animales Silvestres (Fauna): Majaz, puma, vicuña, etc.

Ejemplo en Lugares turísticos: Cataratas, restos arqueológicos, cuevas, bosques, etc.

Ejemplo en Minerales: Oro, marmol, silice, cal, etc.

2.8. Nuestros medios de transporte y comunicación

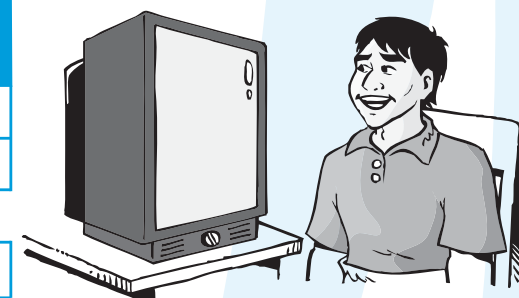
2.8.1. Vías de acceso que cuenta nuestra comunidad.

La Comunidad, caserío o barrio cuenta con:	Marcar con "X" un solo tiempo						
	¿Cuánto tiempo toma en llegar a la capital del distrito?						
	Menos de 30 min	De 30 min a 1 hora	De 1 a 2 horas	De 2 a 4 horas	De 4 a 6 horas	Más de 6 horas	No existe este acceso
Camino o trocha de acceso (a pie).							
Camino carrozable.							
Carretera afirmada.							
Transporte público diario.							
Transporte público NO diario.							
Acceso Fluvial (río)							
Acceso Aéreo (avión/avioneta)							



2.8.2. Medios y servicios de comunicación en nuestra comunidad.

Medios de comunicación	Marcar con un "X"	Emisora / Canal que escuchan / Ven con más frecuencia
Señal de Radio.		
Señal de Televisión.		
Servicio de Teléfono público.		
Servicio de telefonía celular.		
Acceso a medios escritos (periódicos, etc.)		
Servicio de Internet.		
Otros		



2.9. Organizaciones de la Comunidad.

Nombre De La Organización	Cantidad de Integrantes de la junta Directiva	
	H	M

Ejemplo:

Nombre De La Organización	Cantidad de Integrantes de la junta Directiva	
	H	M
Club de Madres	2	5

2.10. Instituciones, programas y proyectos que vienen de FUERA a trabajar en nuestra comunidad.

Nombre de las instituciones, programas o proyectos	Actividades que realizan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Ejemplo: Proyecto Alto Huallaga, Juntos, Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA), CEDRO, otros.

2.11. Normas o Reglas de Convivencia en nuestra comunidad, caserío o barrio.

Escribamos o registremos los reglamentos o normas propias de nuestras comunidad, caserío o barrio.

Ejemplo: Prohibido botar y quemar la basura en la calle, asistir a las faenas comunales, etc.

Descripción de los reglamentos y normas	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	

2.12. Fenómenos naturales y desastres a los que está propensa nuestra comunidad, caserío o barrio.

Marcar con un “X” los principales fenómenos o desastres que frecuentemente ocurren en nuestra comunidad e indique si ¿Tienen formas de prevenir los daños?.

Tipos de desastres	Marque “X” si se presenta el desastre	Meses en los que ocurren los desastres	¿tienen formas de prevenir los daños?		¿Cuáles son?
			Si	No	
1. Inundaciones.					
2. Sequías.					
3. Vientos huracanados					
4. Incendios.					
5. Huaycos.					
6. Plagas (Langostas, etc)					
7. Granizada					
8. Heladas					
9. Sismos					
10. Otros :					

Tipos de desastres	Marque “X” si se presenta el desastre	Meses en los que ocurren los desastres	¿tienen formas de prevenir los daños?		¿Cuáles son?
			Si	No	
Inundaciones	X	Enero - Marzo	X		Colocar Muros de Contención (sacos de arena, Piedras, etc)

Ejemplo:

3. NUESTRAS VIVIENDAS

3.1. Viviendas en nuestra comunidad.

Total de Viviendas Habitadas	Número de Viviendas abandonadas (deshabitadas)	Número de Viviendas con Título de propiedad o con Constancia de posesión

Nota : Viviendas deshabitadas es aquellas donde no vive nadie (abandonadas, etc)



3.2. Materiales que predominan en la construcción de nuestras viviendas habitadas.

Para llenar estos cuadros sólo cuente las “Viviendas Habitadas”
La suma de cada cuadro debe de ser igual al “Total de Viviendas Habitadas”

Material más usado en el Piso	Cantidad de viviendas
De tierra.	
De madera.	
De cemento.	
Con acabados (vinílicos, losetas)	
Otro (indicar)	

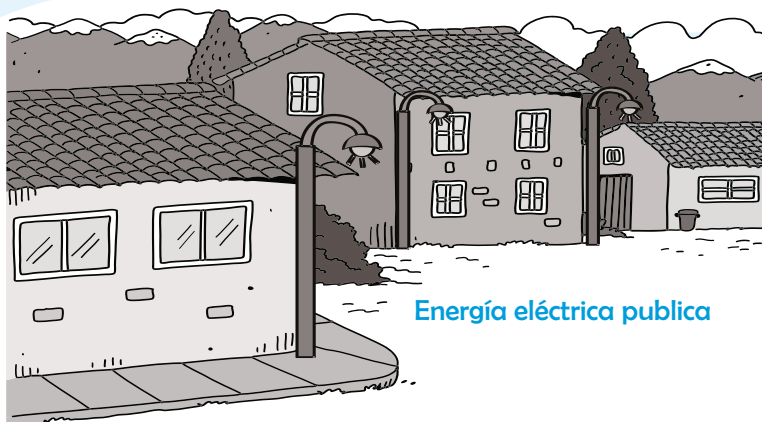
Material más usado en el Techo	Cantidad de viviendas
De calamina.	
De paja/palmera/ichu/Shebon/lrapay)	
De teja.	
De material noble	
Otro (indicar)	

Material más usado de la Pared	Cantidad de viviendas
De Quinchas o cañas	
De adobe	
De madera	
De material noble	
Otro (indicar)	

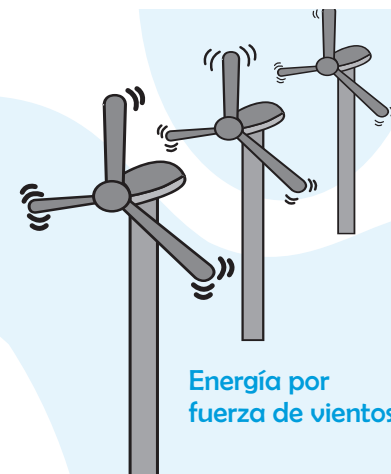
Nota : El material predominante, es el que se encuentra en la mayor parte de la vivienda. No contar los jardines, patios y establo.

3.3. Fuentes de Energía en las Viviendas

Fuentes de Energía	Cantidad de viviendas
Energía eléctrica publica	
Con panel solar	
Con generador de luz (motor electrogéno)	
Fuerza de vientos (aeólica)	
No tienen fuente de energía	
Otros:	



Energía eléctrica publica



Energía por fuerza de vientos

3.4. Abastecimiento y Almacenamiento del Agua en Nuestras Viviendas

3.4.1. Abastecimiento del agua en las viviendas.

- ¿Cómo llega agua a las viviendas?

Forma de abastecimiento	Cantidad de viviendas
Baldes o galoneras	
Caños públicos o pilones	
Agua entubada domiciliaria	
Camión Cisterna	

3.4.2. Almacenamiento del agua en las vivienda.

- ¿Cómo guardan o almacenan el agua para el consumo?

Almacenamiento del agua	Cantidad de viviendas
Baldes y/o galones con tapa	
Cilindros con tapa	
Tanques de cemento	
Otros :	

3.5. Servicios higiénicos en nuestras viviendas.

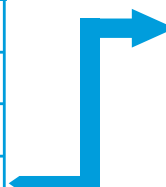
3.5.1. Eliminación de excremento o heces en nuestras viviendas.

Eliminación de excremento o heces	Cantidad de viviendas
En pozo ciego o silo.	
En letrinas tradicionales.	
En letrinas ecológicas	
En sanitarios o water	
A campo abierto.	

3.5.2. Desagüe y/o tratamiento de aguas residuales.

Llenar solo si en 3.5.1 respondió acerca de "Sanitario o Water"
Indiquemos la cantidad de viviendas según el tipo de desagüe que utilizan.

Desagüe de arrastre con agua y...	Cantidad de viviendas
Laguna de oxidación.	
Pozo séptico.	
Descarga en el río u otros.	



3.5.3. Eliminación y tratamiento de residuos sólidos o basura.

Eliminación de residuos sólidos	Cantidad de viviendas
Cuentan con servicio de recojo municipal o baja policía.	
Cuentan con micro relleno sanitario para botar los inservibles.	
A campo abierto, río o botadero.	
Se quema periódicamente.	

3.6 Ambientes saludables en nuestras viviendas

Indiquemos la cantidad de viviendas que cuentan con cada uno de los tipos de ambientes saludables.

Ambientes Saludables en las Viviendas	Cantidad de viviendas	Observaciones
Tienen dormitorios separados para padres e hijos.		
Tienen ambientes separados para cocina.		
Ambiente de la cocina libre de humo o con cocinas mejoradas		
Tienen sus ventanas protegidas con malla/vidrio/plástico, etc.		
Tienen un ambiente aparte para animales.		
Tienen jardines exteriores.		
Viviendas que tienen biohuerto familiar		
Tienen micro relleno sanitario		

4. NUESTRAS FAMILIAS

4.1. Total de familias

Total Familias

Total Familias con Menores de 2 Años



4.2. Prácticas saludables en las familias

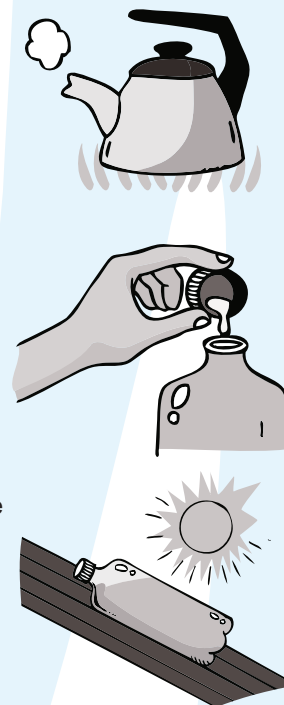
Escribamos la cantidad de familias que realizan cada practica o habito saludable.

Prácticas Familiares	Cantidad de Familias	Observaciones
Tienen un lugar con agua y jabón para el lavado de manos		
Tienen agua HERVIDA, CLORADA o SODIS para beber o tomar.		
Utilizan mosquiteros para protegerse de los zancudos y mosquitos.		
Juntan la basura en recipientes cerrados o depósitos con tapa.**		
Crían sus animales en ambientes separados a la vivienda (corral, etc.).		
Mantienen el baño, letrina o silo aseados.		

SODIS: Metodo solar de desinfección de Agua: Se llena de botellas de plastico transparente de 1 a 2 litros con agua y se expone al Sol durante 6 horas en día soleado y durante 2 dias si esta nublado.

** Los recipientes cerrados, pueden ser: bolsas, costales, etc.

** Los depósitos con tapa, pueden ser: baldes, latas, cilindros, cestos, papeleras, etc.



4.3. Nuestra economía familiar


Registremos la cantidad de familias según la principal actividad económica que realizan.

Actividad	Cantidad de familias
Agricultura.	
Ganadería.	
Pesca.	
Artesanía.	
Reforestación.	
Extracción forestal.	
Comercio.	
Servicios de transporte.	
Servicios de alimentación.	
Servicios técnicos.	
Otros (indicar)	



5. NUESTROS SERVICIOS EDUCATIVOS

5.1. ¿Nuestra comunidad, caserío o barrio cuenta con una o más instituciones educativas (escuelas)? Marcar con una "X".

SI ☐ ¿Cuántas? ☐ Ir a la página  Siguiente

(LLENAR LO SIGUIENTE SOLO SI NO TENEMOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA)

5.2. Coloquemos el nombre de las instituciones educativas a las que asisten nuestros niños e indicar el lugar donde están ubicadas. Marcar con un "X" el tiempo que les toma en llegar a dicha institución educativa.

NO ☐ 

	Nombre y/o número de la Escuela	Comunidad / Caserío/ Barrio	(Marcar con una "X") Tiempo que demoran en llegar desde la Comunidad a la Institución Educativa					
			Menos de 30 min	De 30 min a 1 hora	De 1 a 2 horas	De 2 a 4 horas	De 4 a 6 horas	Más de 6 horas
1.								
2.								
3.								
4.								



Luego de llenar este cuadro ir a la sección NUESTROS SERVICIOS DE SALUD. Pagina 34

5.3. Características de las Instituciones Educativas (Escuelas) dentro de la Comunidad, Caserío o Barrio

En los siguientes cuadros escribir las Escuelas que existen en la Comunidad, Caserío o Barrio.
En cada fila o reglón se debe escribir el nombre y/o número de la escuela, luego con un Aspa “X” marcar los datos que se solicitan o piden.

5.3.1. Nivel y turno de nuestras escuelas

Escriba en cada fila el nombre o número de cada una de las instituciones educativas o escuelas.

Escuela número:	Nombre de la Institución Educativa (escuela)	Marque con una ASPA “X” Puede tener más de un Nivel				Marque con una ASPA “X” Puede tener más de un Turno		
		Programa Nacional de Educación Inicial (PRONEI)	Inicial	Primaria	Secundaria	Mañana	Tarde	Noche
1.								
2.								
3.								
4.								

Completemos la información de cada escuela manteniendo el mismo orden.

Escuela número:	Nombre de la Institución Educativa (escuela)	Escriba la cantidad de:		Escriba la cantidad de:	
		Profesores	Aulas	Total de Alumnos	
1.				Hombres	Mujeres
2.					
3.					
4.					

Ejemplo:
Escuela1: “N° 38821 I.E. Nuevo Progreso”
Escuela 2: “Tupac Amaru N° 64598”

5.3.2. Estudiantes que no concluyeron el año escolar anterior y sus motivos.

Escribamos la cantidad de estudiantes que no terminaron el año escolar y marquemos con un “X” los principales motivos por los que nuestros niños, niñas y adolescentes NO culminaron el año.

escuela número	Nombre de la institución educativa (escuela)	Cantidad de Estudiantes que NO terminaron el año anterior								
		Cantidad de Estudiantes que NO terminaron el año anterior		Principales motivos por lo que nuestros adolescentes y jóvenes dejaron de ir a la escuela el año anterior (Marcar con “X”)						
		Hombre	Mujer	Escasos recursos económicos	Tiene que trabajar	Padres sin trabajo	Difícil acceso	Embarazo	Migración	Otros
1.										
2.										
3.										
4.										

5.3.3. Servicios de nuestra Institución Educativa

En cada fila o reglón se debe escribir el nombre y/o el número de la escuela, luego con un Aspa “X” marcar los datos que se solicitan o piden.

escuela número	Nombre de la institución educativa (escuela)	Marque con una ASPA “X” Si la institución educativa cuenta con:				
		Biblioteca básica	Espacio de escucha u orientación	Quioscos	Comedor Escolar	Otros (especificar)
1.						
2.						
3.						
4.						

5.3.4. Ambientes saludables de nuestra Institución Educativa (Escuela)

En cada columna se debe escribir el nombre y/o el número de la escuela, luego marquemos con una "X" en SI o NO según la información que se solicita.

Características de Ambientes Salubres en las escuelas		Marque con un aspa "X" Escribamos los nombres de las Instituciones Educativas							
		Escuela 1:		Escuela 2:		Escuela 3:		Escuela 4:	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	Muestra en el exterior su identificación.								
2.	Las paredes, ventanas, pisos y techos están en buen estado.								
3.	Cuentan con espacios recreativos seguros.								
4.	Cuentan con áreas verdes limpias y cuidadas.								
5.	Cuentan con relleno sanitario en buen estado.								
6.	Cuentan con servicios higiénicos para hombres y mujeres.								
7.	Cuentan con biohuerto.								
8.	Cuentan con tóxico o botiquín implementado								
9.	Las aulas tienen áreas de aprendizajes (aseo, lectura, etc.).								
10.	Las aulas tienen mobiliario en buen estado.								
Prácticas Saludables									
11.	Practican el lavado de manos con agua y jabón.								
12.	Tienen agua hervida, clorada o tratada con SODIS para tomar.								
13.	Están colocando la basura en tachos diferenciados por orgánico e inorgánico.								
14.	Todos los días limpian y ordenan sus ambientes. (aulas y otros)								
15.	Mantienen sus servicios higiénicos limpios.								

Ejemplo:

Escuela1: "N° 38821 I.E. Nuevo Progreso"

Escuela 2: "Tupac Amaru N° 64598"

6. NUESTROS SERVICIOS DE SALUD

6.1. ¿En nuestra comunidad tenemos un Establecimiento de Salud o Tópico comunal?

En caso de no contar con Establecimiento de Salud, pasar a la siguiente pregunta 6.2.

Establecimiento de Salud en nuestra comunidad	Marque con un "X"	Indique el nombre del Establecimiento de Salud	Quién atiende (marcar con una "X")			
			Enfermero	Obstetriz	Técnico, auxiliar o sanitario	Médico
Establecimiento de Salud						
Tópico comunal o Botiquín Comunal						
Otros :						

No Cuenta con Establecimiento de Salud ☐ (Marque con un "X")

(SOLO PARA COMUNIDADES, CASERÍOS O BARRIOS QUE NO CUENTAN CON ESTABLECIMIENTO DE SALUD)

6.2. ¿Cuáles son los establecimientos de salud donde nos atienden y cuánto tiempo nos toma llegar a ellos?

Nombre del Establecimiento de Salud	Tiempo en llegar desde la Comunidad					
	Menos de 30 minutos	De 30 min a 1 hora	De 1 a 2 horas	De 2 a 4 horas	De 4 a 6 horas	Más de 6 horas

6.3. ¿Qué otras personas brindan atención de salud en nuestra comunidad?

Pueden marcar más de una opción.

Persona que Brinda la Atención	Marque con un "X"	Observaciones
Promotor(a) de Salud		
Curandero(a)		
Shaman		
Partera(o)		

6.4. El Establecimiento de Salud ha organizado con la comunidad El "Sistema de Vigilancia Comunal en Salud" (SIVICO)

Si ☐ No ☐

6.5. La comunidad hace acciones para vigilar o cuidar la salud de las mujeres, adolescentes, niños y niñas?

Si ☐ No ☐



Acciones que hace la comunidad para cuidar la salud	Marcar con un "X"
Ver que la comunidad se mantenga limpia	
Que no se arroje basura a los ríos	
Cuidar que la comunidad tenga agua potable	
Que las letrinas estén limpias	
Ver que las gestantes estén controladas	
Ver que los niños y las niñas tengan un control de crecimiento	
Que los y las adolescentes no consuman alcohol	
Cuidar que niñas, niños y adolescentes asistan al colegio	
Que no hayan maltratados en las familias	
Ver que las mujeres no tengan hijos muy seguidos	
Que las casas tengan sus ambientes limpios	
Que los y las adolescentes no consuman alcohol	

6.6. ¿Nuestra comunidad, caserío o barrio está organizada para apoyar el traslado de los enfermos al establecimiento de salud más cercano?

Si ☐

Medio de transporte utilizado	Marcar con un "X"
Traslado a pie utilizando una camilla o silla.	
Traslado en caballo o acémila.	
Traslado en bote o canoa.	
Traslado en mototaxi.	
Traslado en carro.	
Traslado en camilla hasta la carretera y luego en vehículo.	
Otro.....	

No ☐

Ir a página siguiente.





¡Felicitaciones!

**¡Hemos terminado el diagnóstico
de la comunidad!**

Vamos a resumir algunos datos...

7. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

- ¿Para qué sirve el RESUMEN DEL DIAGNOSTICO?

Sirve para conocer lo más importante y lo que afecta a la salud de la población

- En esta parte hacemos un RESUMEN de los datos más importantes del Diagnóstico Comunal.

Nos servirá para conocer rápidamente sobre: los documentos de identidad de todos nuestros vecinos (menores de edad y adultos) y si saben leer y escribir, eliminación de la basura y excretas (heces), práctica o hábitos saludables, educación y salud en nuestra comunidad o barrio.

Sirve para hacer nuestro “Plan para ser una Comunidad Saludable”

- Luego debemos reflexionar o pensar sobre cómo podemos mejorar estas realidades y las escribimos en la hoja de PROBLEMAS Y NECESIDADES PRINCIPALES que es la primera parte de nuestro PLAN PARA SER UNA COMUNIDAD SALUDABLE.

- ¿Qué debemos hacer para llenarlo?

Para llenarlo, la Junta Vecinal Comunal, puede leer debajo de cada recuadro ya que ahí se encuentra el número de página y el número del cuadro que nos dice de donde COPIAR el valor o dato.

HABITANTES / PERSONAS

Total de personas mayores desde 18 años

Personas adultas desde 18 años sin DNI

Pág. 14. Cuadro 1.1
Suma el total de personas mayores desde 18 años

Pág. 16. Cuadro 1.4

Total de menores hasta 17 años

Niños y niñas que no tienen partida de nacimiento

Pág. 14. Cuadro 1.1
Suma el total de menores de edad hasta los 17 años

Pág. 16. Cuadro 1.3

Total de mayores desde 15 años

Personas que no leen y escriben de 15 años a más

Pág. 14. Cuadro 1.1
Suma el total de personas mayores desde 15 años

Pág. 17. Cuadro 1.6

SANEAMIENTO BÁSICO

Total de viviendas habitadas

Pág. 25. Cuadro 3.1
Viviendas habitadas en la comunidad

Viviendas que eliminan residuos sólidos en botadero a campo abierto

Pág. 27 Cuadro 3.5.3

Viviendas que queman residuos sólidos a campo abierto

Pág. 27 Cuadro 3.5.3

Viviendas que eliminan las heces en pozo ciego o silo

Pág. 26 Cuadro 3.5.1

Viviendas que eliminan las heces a campo abierto

Pág. 26 Cuadro 3.5.1

7. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD (continuación)

AMBIENTES SALUDABLES

Total de viviendas
habitadas

Pág. 25. Cuadro 3.1
Viviendas habitadas en la comunidad

Viviendas con
ambientes de cocina
libre de humo

Pág. 27 Cuadro 3.6

Viviendas que tienen
ambientes separados
para cocina

Pág. 27 Cuadro 3.6

Viviendas que
tienen un
ambiente aparte
para animales

Pág. 27 Cuadro 3.6

Viviendas con ventanas
protegidas con
malla/vidrio/cortina/
plástico, etc.

Pág. 27 Cuadro 3.6

Viviendas con
dormitorios separados
para padres e hijos.

Pág. 27 Cuadro 3.6

FAMILIAS

Total de Familias

Pág. 28. Cuadro 4.1
Copie los datos

Familias tienen un
lugar para lavar
las manos con
agua y jabón

Pág. 28 Cuadro 4.2

Familias que
tienen **agua**
segura (HERVIDA,
CLORADA o SODIS)
para beber o tomar.

Pág. 28 Cuadro 4.2

7. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD (continuación)

SALUD COMUNAL

La comunidad

Esta organizada para el traslado de enfermos.

☐

Pág. 35. Cuadro 6.6

La comunidad

Vigila la salud de los niños y niñas y de las mujeres

☐

Pág. 35. Cuadro 6.5

ESCUELA

Total de Alumnos
Matriculados

☐

Pág. 31 Cuadro 5.3.1

Total de Alumnos
que no concluyeron
el año

☐

Pág. 32 Cuadro 5.3.2

ACCIONES DE VIGILANCIA DE LA SALUD COMUNAL

Ver que la comunidad se mantenga Limpia

☐

Ver que las gestantes estén controladas

☐

Ver que los niños y las niñas tengan un control de crecimiento

☐

Ver que las mujeres no tengan hijos muy seguidos

☐

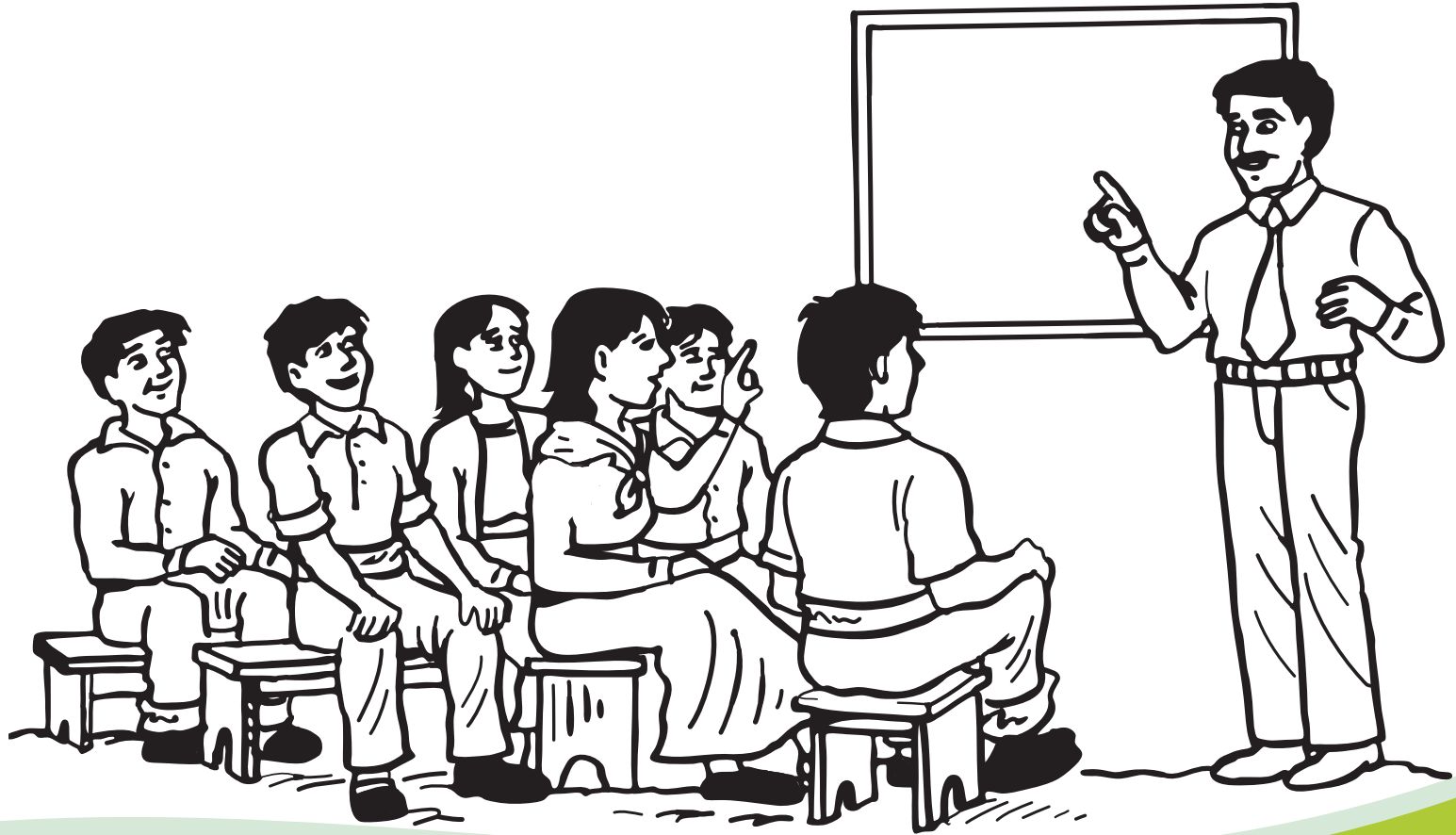
Cuidar que niñas, niños y adolescentes asistan al colegio

☐

The background features two large, stylized human figures in a light blue color. They are positioned on the left and right sides of the frame, with their arms raised and hands meeting at the top center, forming a large, open circle that frames the central text. The figures are simple, with no facial features or clothing details.

**¡Ahora elaboremos
nuestro
Plan Comunal!**

PLAN PARA TENER UNA COMUNIDAD SALUDABLE



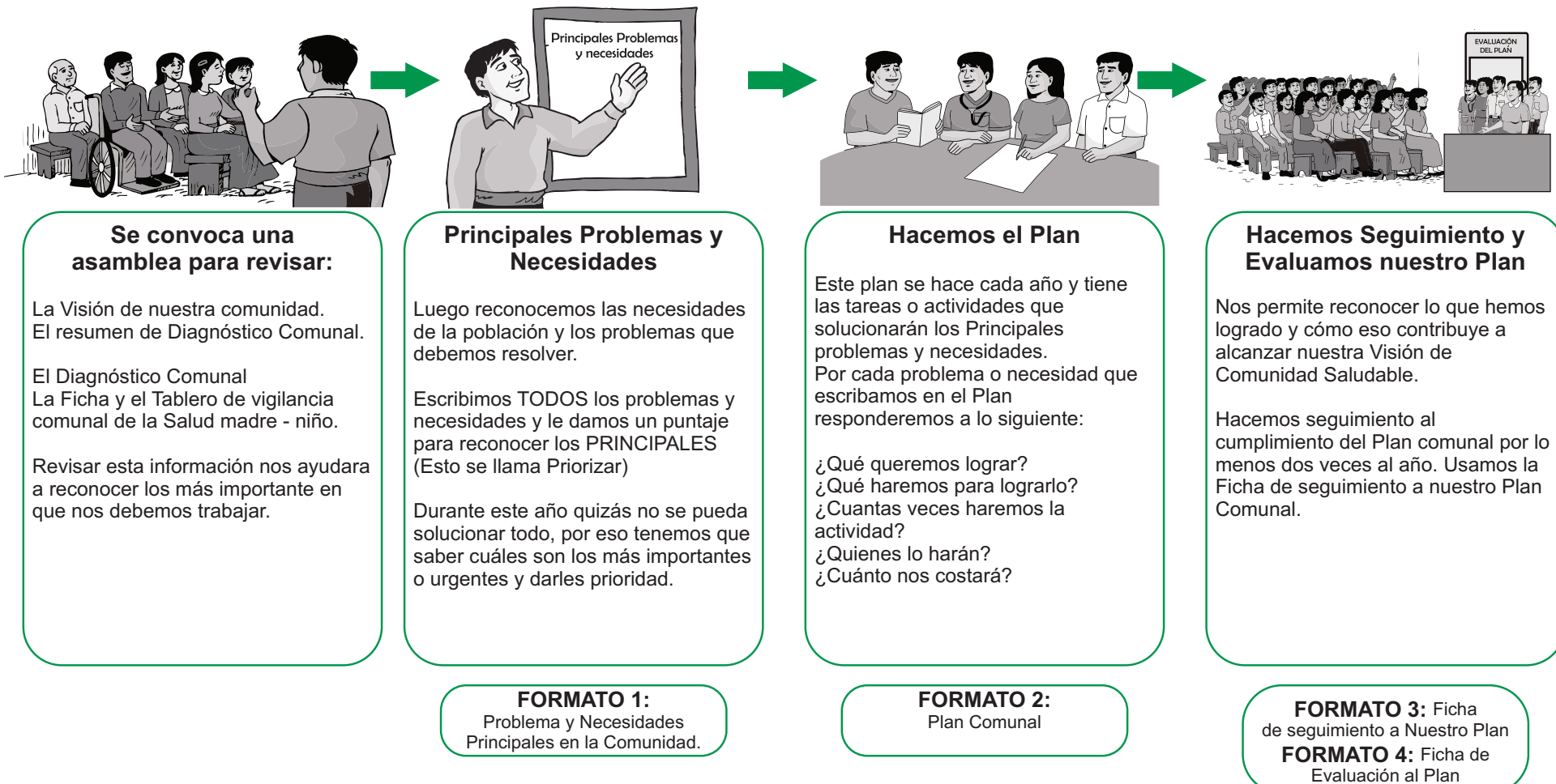
Elaborando Nuestro Plan

Instrucciones para elaborar nuestro Plan para tener una Comunidad Saludable

¿Por qué es importante hacer nuestro Plan?

Porque nos ayuda a planificar todo lo que haremos para alcanzar nuestra Visión de Comunidad Saludable, así, nos ayuda a mejorar la salud de la población y lograr el desarrollo de nuestra comunidad.






























¿Cómo hacemos nuestro Plan Comunal?











































































Formato 1: Problemas y Necesidades Principales de la Comunidad

Para saber cuáles son los problemas o necesidades principales hacemos lo siguiente:

1. Escribimos todos los problemas o necesidades de la comunidad.
2. En cada columna marcamos el puntaje con una aspa "X", esto lo hacemos para todos los problemas o necesidades.
3. Luego sumamos los puntajes que hemos marcado con un aspa "X" y escribimos el total en la columna "Puntaje Total". Debajo de este cuadro hay un ejemplo de cómo hacerlo.
4. Los problemas o necesidades que tengan o alcancen los puntajes más altos son los PRINCIPALES y deben pasar al FORMATO 2: Plan Comunal.

Problemas o Necesidades principales de la comunidad, caserío o barrio	Marcar con una "X" el puntaje												PUNTAJE TOTAL
	Nos dificulta el logro de la visión de la comunidad			Afecta a la salud de las personas			Afecta a muchos en la comunidad/barrio o caserío			Se puede solucionar con nuestros propios recursos			
1.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
2.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
3.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
4.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
5.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
6.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
Por ejemplo: Pocas familias consumen agua segura (hervida o clorada).	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	10

PUNTAJE: 1. = Muy Poco 2. = Algo 3. = Bastante

Problemas o Necesidades principales de la comunidad, caserío o barrio	Nos dificulta el logro de la visión de la comunidad			Afecta a la salud de las personas			Afecta a muchos en la comunidad/barrio o caserío			Se puede solucionar con nuestros propios recursos			PUNTAJE TOTAL
7.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
8.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
9.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
10.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
11.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	
12.	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	 1	 2	 3	

PUNTAJE: 1. = Muy Poco 2. = Algo 3. = Bastante

Formato 2

Plan Comunal

PRINCIPALES PROBLEMAS O NECESIDADES	¿Qué queremos lograr?	¿Qué haremos para lograrlo?	¿Cuántos?	¿Quiénes lo harán?	¿Cuánto nos costará?	¿Cuándo lo haremos? Cronograma de Actividades											
	OBJETIVO	ACTIVIDADES	META	RESPON SABLES	PRESU PUESTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.																	
2.																	

EJEMPLO:

PRINCIPALES PROBLEMAS O NECESIDADES	¿Qué queremos lograr?	¿Qué haremos para lograrlo?	¿Cuántos?	¿Quiénes lo harán?	¿Cuánto nos costará?	¿Cuándo lo haremos? Cronograma de Actividades											
	OBJETIVO	ACTIVIDADES	META	RESPON SABLES	PRESU PUESTO	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Pocas familias consumen agua segura(hervida o clorada)	Lograr que la mitad de las familias de la comunidad consuman agua segura (hervida o clorada)	Sesiones demostrativas para el consumo de agua	2	Presidente de la JVC, personal de salud y agente comunitario de salud					X				X				
		Difusión de mensajes a través del altoparlante comunal	2 mensajes cada día, total 60 al mes	Agente municipal y personal de salud		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Concursos de pancartas sobre al consumo de agua segura.	1	Presidente de JVC con la escuela							X						

PRINCIPALES PROBLEMAS O NECESIDADES	OBJETIVO ¿Qué queremos lograr?	ACTIVIDADES ¿Qué haremos para lograrlo?	META ¿Cuántos?	RESPON SABLES ¿Quiénes lo harán?	PRESU PUESTO ¿Cuánto nos costará?	Cronograma de Actividades ¿Cuándo lo haremos?											
						E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

Han terminado el Plan Comunal.
La hoja de seguimiento debe llenarse 6 meses después de iniciado el plan.

Ahora están trabajando para ser una Comunidad Saludable

Formato 3

Ficha de seguimiento a nuestro Plan.

4.1. Avances de nuestro Plan

Fecha: _____

Después de aprobado el plan comunal, registre esta ficha para ver cuales son los avances de las actividades planteadas o qué cambios tenemos que hacer para lograr el resultado final.

Actividades Planificadas	Meta		¿Por qué no se cumplió?	¿Cuándo lo haremos?
	Lo que prometimos hacer	Que avanzamos		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Por ejemplo: - Excavación de hoyos	12	7	Mal estado del tiempo, lluvias torrenciales	Reprogramar la actividad

Formato 3

Ficha de seguimiento a nuestro Plan.

4.2. Avances de nuestro Plan

Fecha: _____

Después de aprobado el plan comunal, registre esta ficha para ver cuales son los avances de las actividades planteadas o qué cambios tenemos que hacer para lograr el resultado final.

Actividades Planificadas	Meta		¿Por qué no se cumple?	¿Cuándo lo haremos?
	Lo que prometimos hacer	Que avanzamos		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Formato 4

Ficha de evaluación al Plan del año anterior.

Indiquemos las actividades planteada en el Plan del año anterior y hacer una evaluación si se lograron ejecutarlas, caso contrario mencionar cuales fueron los motivos por las que no se pudieron concretar dichas actividades planteadas.

Objetivos Planteados en el Año Anterior	Se Lograron Alcanzar Los Objetivos Planteados		Si no se lograron ¿Porque?
	SI	NO	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

EJEMPLO:

Objetivos Planteados en el Año Anterior	Se Lograron Alcanzar Los Objetivos Planteados		Si no se lograron ¿Porque?
	SI	NO	
1. Lograr que el 50% de las familias de la comunidad consuman agua hervida.		X	Por la poca asistencia a los talleres de capacitación Algunas familias no se comprometieron a poner en práctica este comportamiento saludable
2. Disminuir al 100% la presencia de basura en las calles	X		

7. Relación de personas que han participado en la elaboración de Diagnóstico y Plan de la comunidad.

Nombres y Apellidos	Cargo	D.N.I.	Firma
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



www.comunidadesaludable.org